

Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего, инженера, техника, педагога профессионального обучения применения широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных и интеллектуальных качеств. Развивающемуся обществу необходимы современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством ответственности за государство.

Выпускникам профессионально-педагогических специальностей как будущим педагогам начального и среднего профессионального образования, в свою очередь, необходимо восстановить потребность народного хозяйства, в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства. Создание организационно-методического обеспечения, направленного на развитие широкого спектра способностей, актуализирует содержание и повышает качество профессиональной подготовки уровня образования с ориентацией на международные стандарты качества, интеграции профессий, активизирует учреждения начального и среднего образования к потребностям рынка труда.

Перспектива выпускников Российского государственного профессионально-педагогического университета, подготовленных к творческому труду, заложена в обеспечении переработки обширного количества информации, формировании новых производственных задач, использовании креативных способностей на предприятии, выполнении методической, педагогической, дидактической деятельности в условиях системы профессионального образования.

А. Н. Федорова

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА

В настоящее время проблема воспитания студенческой молодежи признана в нашем обществе крайне актуальной.

Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из тех социальных институтов, роль

которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса. Сегодня перед вузами встали принципиально новые задачи. Вузовское образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний молодежи. Оно должно выполнять и такие функции, как формирование новых ценностных ориентаций студентов, что является одной из важнейших задач воспитательной работы. От того, как будет организована воспитательная работа со студентами, какие будут выбраны методы реализации этой работы, зависит результат – станет ли молодой человек действительно личностью, представителем цивилизованного общества, хорошим специалистом в выбранной профессии, патриотом своей страны.

Одним из основных направлений воспитательной работы со студентами в вузе является организация профилактики наркомании и других негативных зависимостей.

Организация профилактической антинаркотической работы в вузе требует комплексного подхода. В этой связи, одной из важнейших задач руководства вуза в осуществлении данной программы является вовлечение самих студентов в профилактическую деятельность, поскольку включенность молодого человека в просоциальные коллективы, самореализация его способностей и талантов в различных сферах деятельности, насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск первичной наркотизации.

Профилактическая работа должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе и за его пределами.

Вовлечение студентов в профилактическую антинаркотическую работу необходимо осуществлять на трех уровнях – на уровне студенческих общественных организаций вуза (участие студентов в деятельности профкома, ДК, редакции газеты вуза, совета студенческого самоуправления, штаба студенческих отрядов), на уровне академических групп (участие студентов в различных мероприятиях, связанных с профилактикой зависимостей от психоактивных веществ, проводимых в рамках отдельной группы, отдельного факультета\института или университета в целом) и на уровне отдельного студента (заинтересованность студента в учебной, научной, спортивной деятельности, а также умение организовать свой досуг).

Итогом реализации такой программы должно быть создание в молодежной образовательной среде состояния, препятствующего распространению злоупотребления наркотиками и снижающего вред от их использования, а также создание в вузе воспитывающей среды, направленной на формирование нравственного сознания студента, способного усваивать культурные ценности, умеющего сопереживать, имеющего чувство долга и ответственности, сориентированного на здоровый образ жизни. Главное здесь – побудить индивида активно и ответственно действовать в духе интеллектуальных устремлений и высоких нравственных норм, учитывая его уникальность и своеобразие.

**К. А. Федулова,
М. А. Федулова**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Стремительное развитие и постоянно возрастающая роль вычислительной техники в различных областях производства вызывает необходимость широкой подготовки специалистов в области программирования и использования ЭВМ. В то же время специалист должен не только оперировать определенными знаниями, умениями и навыками, соответствующими выбранной профессии, но и обладать высоким уровнем творческой активности в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задача формирования творческой активности личности рассматривается как одно из важнейших профессиональных качеств специалиста. Безусловно, что одним из путей успешной реализации осуществления этого является совершенствование содержания, методики и организации обучения, что предполагает использование и внедрение в учебный процесс педагогических технологий.

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирование» в учреждениях среднего профес-